

Szakértői vélemény óvodavezetői pályázatról

Apponyi Franciska Óvoda (Fót)

Hadfiné Berényi Ildikó

2022. június 27.

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Hadfiné Berényi Ildikó

Apponyi Franciska Óvoda

óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatáról

A Fót Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által kiírt, Apponyi Franciska Óvoda óvodavezetői álláshely betöltésére egy pályázat érkezett szakértői véleményezésre. Jelen szakértői vélemény elkészítéséhez rendelkezésre állt a kidolgozott pályázat.

1. Pályázati kiírásnak való megfelelés

A pályázat megfelel a pályázati kiírásnak, melyet Fót Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 67. § (7) bekezdése alapján hirdetett meg.

A pályázat tartalmazza a pályázó:

- szakmai önéletrajzát,
- a képesítést igazoló okiratokat, illetve azok másolatát, valamint az előírt szakmai gyakorlatot igazoló okmányok másolatát,
- az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre és gazdálkodásra épülő fejlesztési elképzelést,
- a 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványt,
- a pályázati eljárással összefüggésben a pályázati anyagban foglalt személyes adatok kezeléséhez hozzájáruló nyilatkozatát.

2. Szakképzettségek és végzettségek megfelelése

A dokumentumok alapján megállapítható, hogy a pályázó – Hadfiné Berényi Ildikó –részben rendelkezik azokkal a képesítésekkel, melyeket a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 67. § (1) bekezdése meghatároz az óvodavezetői megbízás kritériumaként.

(Végzettség: Budapesti Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus, 1983).

A pályázó **nem rendelkezik** a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 21.A. § (1) b) pontjában felsorolt intézményvezetői megbízás feltételével, a pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel.

3. A pályázó szakmai motivációja

Hadfiné Berényi Ildikó 42 éve tevékenykedik óvodapedagógusként, ebből az utóbbi három évben Fóton a Boglárka Óvoda és Bölcsődében. Alapdiplomáján kívül gyógy-testnevelői szakképzettséggel és ehhez kapcsolódó pedagógus szakvizsgával is rendelkezik. 2015-ben a pedagógusok előmeneteli rendszerében mesterpedagógus fokozatot szerzett minősítő –és tanfelügyeleti szakértői területen. Szakmai életúja bemutatásában pozitívan értékeli

a szakértői területen szerzett tapasztalatait, rálátását országos kiterjedtségben is az óvodapedagógusok, és óvodák munkájára. Családi okból történő munkahely változtatásai során is gazdagodott tapasztalata pl. a néphagyományörzés terén. Munkaközösség vezetőként, belső ellenőrzési csoport tagjaként, gyógy-testnevelőként hozzájárult a gyermekek egészséges életmódjának kiteljesítéséhez és a munkahelyi belső szervezetfejlesztéshez. Jelenlegi óvodájában vezető-helyettesi feladatokat is ellát, így lehetősége adódik a vezetési feladatokra való rálátásra.

Vezetői hitvallásában hangsúlyozza, hogy sikeres pályázat esetén óvodavezetői célja lesz az intézmény törvényes és szakszerű működtetése.

Bevezetőjében kifejti elképzeléseit a megpályázott óvoda vezetésével kapcsolatos nézetéről. Fontosnak tartja a pedagógusi munka szilárd alapjainak megteremtését, a nevelőközösség példamutatását, együttműködését, egy olyan óvodában, ahol a gyermekek jól érzik magukat, és megkapnak minden őket megillető lehetőséget, fejlesztést az Óvodai nevelés országos alapprogramjának megfelelően.

Utal azokra a társadalmi változásokra, melyek tapasztalata szerint hatást gyakorolnak a gyermekek személyiségfejlődésére, családi szocializációjára, és egyben kihívást is jelentenek az intézményes nevelés számára. Nézete szerint a pedagógusok feladata a gyermekekkel töltött minőségi idő megteremtése, valamint a tudatos, előremutató, korunk kihívásait és lehetőségeit fókuszba helyező nevelőhatások biztosítása.

Mind ezekhez az általa megszerzett szakmai tudását szeretné kamatoztatni, melyet továbbképzései, és a pedagógusok előmeneteli rendszerében megszerzett mesterpedagógusi tapasztalataira épít.

Előrevetíti elképzeléseit az óvoda egységes arculatának megteremtése, pedagógiai programjuk és az óvodapedagógusok kötelező dokumentációjának korszerűsítése, valamint az intézményi honlap frissítése, informatívabbá tétele tekintetében.

Érzékelhető törekvése a nyitott és megújulni kész, egymást segítő közösség alakítása a munkatársakkal, valamint együttműködő jó kapcsolat alakítása és erősítése a gyermekek szüleivel és a fenntartóval. Befogadó szemlélet jellemzi a sajátos nevelési igényű gyermek tekintetében, a velük való hatékony nevelőmunka érdekében szakmai továbbképzésben is részt kíván venni.

Vezetői munkáját tekintve fontos törekvése lesz a feladatokra való motiválás, személyes példamutatás, a folyamatos visszacsatolás és pozitív értékelés.

Hatékony kommunikációval kívánja megvalósítani, hogy munkatársai magukénak érezzék a vállalt feladatokat, elismerést kapjanak a jól végzett munkájukért. Terveiben szerepel megszerezni a közoktatásvezetői szakvizsgát.

4. A helyzetelemzés tartamának vizsgálata

A Helyzetelemzésből megtudhatjuk, hogy az óvoda székhelyén 6 és a telephelyein 2-2 gyermekcsoporttal működik. A személyi feltételeket a székhely tekintetében elemzi. Megállapítja, hogy sajnálatos módon a pedagógus ellátottság nem ideális, szükséges lenne új óvodapedagógusok alkalmazására, hogy minden gyermekcsoportban két-két pedagógus legyen. Nehezítő körülmény, hogy a közeli jövőben nyugdíjazás miatt távozó óvodapedagógusok utánpótlásáról is gondoskodni kell. Az óvodapedagógusok munkáját pedagógiai asszisztensek segítik, valamint a gyermekek fejlesztésében külső szakemberek, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus is

részt vesznek. A gyermekcsoportok feltöltöttségét is bemutatja, amelyből kitűnik, hogy a kedvező létszámok lehetővé teszik a színvonalas nevelést, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényének maximális figyelembevételét.

A tárgyi felszereltség kedvező körülményeket biztosít a változatos gyermeki tevékenységekhez, korszerű környezetben tölthetik a mindennapjaikat. Tágas, biztonságos játékeszközökkel felszerelt udvar, légkondicionált csoportszoba, színvonalas fejlesztő játékeszközök, foci pálya áll a gyermekek rendelkezésére. Mindezt a fenntartó folyamatos felújítással, fejlesztéssel biztosítja az épületekben.

Az óvoda nevelési hitvallását, gyermekképét a pedagógiai program tanulmányozásával ismerte meg a pályázó és foglalta össze lényegre törően. E szerint az óvoda a néphagyományok megismertetésén, átélésén, megannyi ehhez kapcsolódó tevékenységen, értékátadáson keresztül valósítja meg a gyermekek komplex személyiségfejlesztését. Pozitívként említi, hogy a helyi közösség, város néphagyományait, kulturális értékeit is megismertetik, ápolják. Felsorolja azokat a hagyományokat, melyeket rendszeresen megünnepelnek, bevonva mindezekbe a programokba a szülőket is. Helyesen értelmezi és értékeli a pedagógusok, nevelőmunkát segítő munkatársak befektetett plusz energiáit ezek megszervezésével kapcsolatban, hiszen ezek esetenként több héten keresztül zajlanak, pedagógiai szempontból teljes projekteket megvalósítva.

Kiemeli azokat a képességeket, melyek fejlődése, fejlesztése természetes hatása ezeknek a tevékenységeknek, pl. együttműködés, kreativitás, önbizalom, önfegyelem, kommunikáció, művészeti alkotások megismerése, átélése, létrehozása, kötődés erősödése a magyar kultúrához, nyelvhez.

Az óvoda kapcsolatrendszerét elemzi a továbbiakban, melyet elengedhetetlenül fontosnak tart építeni és gazdagítani pedagógiai céljaik érdekében. Hangsúlyt helyez a bölcsődével és az általános iskolával való szoros együttműködésre a gyermekek fejlődési útjának egységben értelmezése érdekében. Ezek tartalmát is bemutatja, melyből megtudható, hogy a nevelőközösség korszerűen gondolkodik a nevelőhatások rendszerben történő építéséről, a munkájukat támogató partnerekről, fenntartóról, társintézményekről.

A továbbiakban a gyermekvédelmi munka fontosságát és céljait emeli ki a programból, melynek helyesen értelmezi a lényegét, a prevenciót, változatos tevékenységi lehetőségek megélését, az érzelmi intelligencia fejlesztését. Véleménye szerint csakis őszinte kapcsolatban, elfogadó légkörben lehet a szülőket partnerekké tenni, hogy a bizalmi helyzet kialakuljon, ami arra motiválja őket, hogy az óvoda által felkínált segítségét elfogadják.

4. A vezetői koncepció véleményezése

Vezetői koncepcióját hosszú-, közép- és rövidtávon részletezi., melynek vezérlő elve az eddig elért eredmények megtartása, gazdagítása. Alapvetőnek tartja az óvodai működés törvényességének, szakszerűségének biztosítását. Helyes törekvése az óvoda arculatának erősítése, kreatív ötletek megvalósítása, ismertségének növelése. Mindezt a szakmai tevékenység színvonalának növelésével, a szülők és helyi közösség felé való nyitottsággal, munkájuk, eredményeik inspiráló bemutatásával kívánja elérni.

Progresszív elképzeléseket fogalmaz meg a belső mérési, értékelés rendszerük folyamatos fejlesztése, valamint a belső információáramlás biztosítása és a pedagógusok önképzésének, továbbképzésének szorgalmazása terén. Támogatni, motiválni kívánja a pedagógusok előmeneteli rendszerében való előrehaladást és a belső önértékelésüket is.

A gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztését, fejlődésük szakszerű nyomon követését, a tanulási, képességfejlesztési módszerek korszerűsítését elengedhetetlenül fontosnak tartja. A gyermekek fejlesztésében tudatosan kihasználja a segítő szakemberekkel való együttműködést csakúgy, mint a környezeti nevelésben, környezettudatos szemlélet alakításában rejlő lehetőségeket. Az esetleges hátrányokból adódó nehézségek kompenzálását, és a tehetségek segítségét is célozza a differenciált egyéni fejlesztéssel, melyet minden gyermek tekintetében alkalmazni kíván.

A belső közösség együttműködését bizalomra épülő kapcsolatrendszerben, a közösen vállalt feladatok megvalósítására felelősi rendszer kialakításával képzelel el. A vezetői feladatok megosztására is törekedni szeretne munkatársai képességeinek, irányultságának megismerése után.

Hatékonyabbá szeretné tenni a pedagógusok és dajkák együttműködését, melyet hospitálásokkal, egymás gyakorlati munkájának megismerésével, szakmai munkaközösségek működtetésével tervezi megvalósítani. Szorgalmazza a rendszeres értekezleteket, megbeszéléseket az információk zavartalan áramlása érdekében.

A munkatársak értékelésében újfajta módszerek bevezetését tervezi, ellenőrzésüket segítő szándékú rendszeres ellenőrzéssel kívánja megvalósítani.

Az óvodai honlap folyamatos frissítésével, az elért eredményeik publikálásával az intézmény elismertséget mindenképpen fokozni szeretné. A pedagógusok digitális kompetenciájának kiteljesítéséhez adott az informatikai háttér, ezek felhasználását szorgalmazza munkatársai körében.

Az óvoda tárgyi felszereltségének bővítését reális elképzelések mentén kívánja megvalósítani, szoros együttműködésben a fenntartóval. Forrásbevonást is előre vetít különböző pályázatokon való részvétellel, alapítványi és szponzori támogatással.

Összességében a pályázó az eddig elért eredmények továbbvitelére, megszilárdítására, továbbfejlesztésére fókuszál. Gondolatai, tervei szakmailag helytállóak, megvalósíthatók. Tükröződik szemléletében a gyermekközpontúság, partnerekkel való együttműködés szándéka, és a minőség iránti elkötelezettség. A modern óvodapedagógiai törekvéseket jól ismerő, fejlesztő szemléletű, együttműködésre nyitott vezetői attitűd és tudás csendül ki a pályázatból.

Sajnálatos, hogy nem ad távlatot arra vonatkozóan, hogyan kívánja intézményébe vonzani a fiatal pályakezdő pedagógusokat.

5. A pályázat formai véleményezése

A pályázat készítője alkalmazta azokat a korszerű formai követelményeket, amelyek a tájékoztatást segítik (tartalomjegyzék, fejezetek decimális címsor-számozása), ezáltal a pályázat áttekinthető, nyelvezete bárki számára érthető.

6. A vezetői program megvalósíthatósága

A pályázat erősségei

- ✓ Tudatos kapcsolódás az országos pedagógiai, szakmai fejlesztésekhez
- ✓ Az óvodai nevelőközösség által elért eredmények megőrzése, továbbfejlesztése
- ✓ Korszerű pedagógiai látásmód
- ✓ Partnerközpontság, együttműködési készség

A pályázat hiányosságai

- ✓ Konkrét célértékek meghatározása
- ✓ A humán erőforrás fejlesztési irányának meghatározása

Összegzés, javaslat

A pályázó szakmai életútja, eddigi országos szakmai szakértői tevékenysége, a megpályázott intézmény fejlesztése iránti elkötelezettsége alapján a vezetői programban leírtak megvalósítására alkalmas.

Elképzelései gyermekközpontúak, biztosítják a folyamatos fejlődést a konkrét pedagógiai folyamatok és az intézményi működés szintjén is.

Elképzelései reálisak, biztosítják az óvoda kiegyensúlyozott működését.

A pályázat megfelel az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elveknek és az óvodai nevelésre vonatkozó egyéb jogszabályoknak.

A pályázó Hadfiné Berényi Ildikó a Fóti Apponyi Franciska Óvoda óvodavezetői beosztásának ellátására a rendeletben előírt pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség hiányában nem javasolt.

Budapest, 2022. 06.27.

Wöfling Zsuzsanna
közoktatási szakértő
SZ038625